

事業所名 多機能型事業所スマイスセレソンサポート田尻

支援プログラム（参考様式）

作成日 2024 年 5 月 1 日

|           |                 |                                                                                                          |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|---|---------|-----|--------------|------------------|
| 法人（事業所）理念 |                 | 感動・運動・夢かなえる オンリーワンのナンバーワン                                                                                |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
| 支援方針      |                 | 本人の特性や性格を理解した支援を受けることで、言葉や社会性の力を伸ばし、楽しく家庭や学校生活が送れるように支援します。                                              |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
| 営業時間      |                 | 9                                                                                                        | 時 | 0 | 分から | 18 | 時 | 0       | 分まで | 送迎実施の有無      | <div>あり</div> なし |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                  |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
| 本人支援      | 健康・生活           | 一日の生活リズムを整える<br>始まりの会や終わりの会などお集りの時間を設定して1日の流れやお約束、ルールを事前に伝え見通しがもてる支援を行う                                  |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
|           | 運動・感覚           | トランポリンやサーキット、ダンス<br>コートや公園での遊具遊び、走る、投げる、蹴るなどの動作やボディイメージの獲得を目指す<br>粘土や折り紙、洗濯ばさみなどを使用した指先を使った制作活動を取り入れる    |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
|           | 認知・行動           | ボードや絵カードを使用して「時間・場所・担当職員や利用児」の確認、ルールやお約束など具体的な活動内容を視覚的支援に伝える<br>本人の認知の特性の把握に努め、適切な支援の方法を探る               |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
|           | 言語<br>コミュニケーション | 小集団での環境設定<br>絵本や読み聞かせなどで語彙の獲得や発声につなげる<br>興味のある遊びや活動を取り入れ、コミュニケーションを図る機会をつくる<br>事前に「言葉で気持ちを伝える」を確認して支援を行う |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
|           | 人間関係<br>社会性     | 小集団での環境設定<br>未就学児の異年齢や低学年から高学年で過ごす環境で対人関係や交流を深める<br>始まりの会や終わりの会などお集りの時間を設定して、当番や褒める会や振り返り、発表の時間を設定する     |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |
| 家族支援      |                 | 子育てでの困りや就学についてのご相談                                                                                       |   |   |     |    |   | 移行支援    |     | 小学校（支援学級含む）  |                  |
| 地域支援・地域連携 |                 | 幼稚園、保育園、小学校との連携<br>大分市・由布市相談支援事業所との連携                                                                    |   |   |     |    |   | 職員の質の向上 |     | 職員研修（新人・全職員） |                  |
| 主な行事等     |                 | 夏祭り<br>課外活動<br>室内遊園地                                                                                     |   |   |     |    |   |         |     |              |                  |